

Utviklingsplan



Bore skule

2026-2027

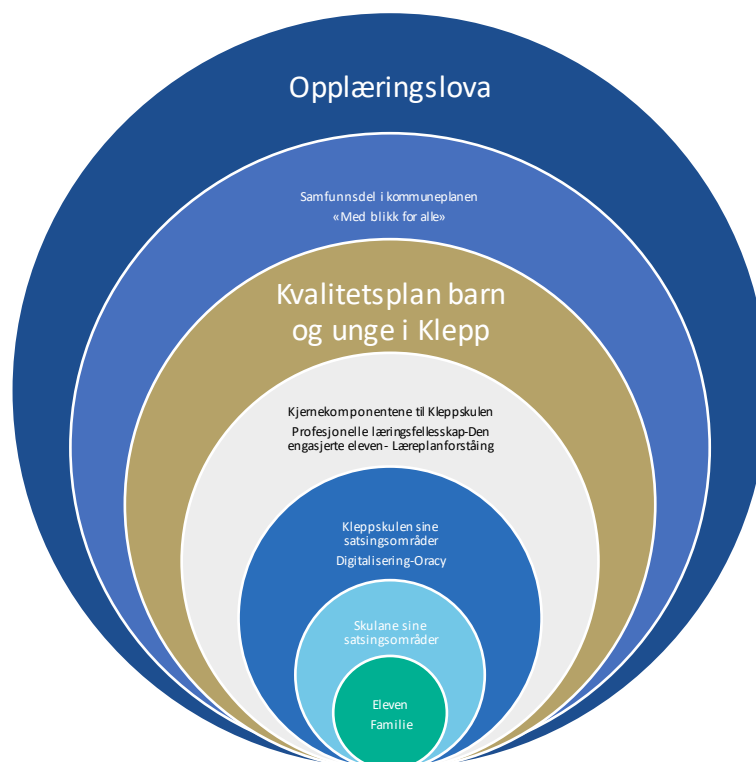
Innhald

INNHALD	2
INNLEIING	3
OVERORDNA MÅL	4
SEKTORMÅL FOR GRUNNOPPLÆRINGA.....	4
OVERORDNA DEL AV LÆREPLANEN.....	4
KLEPPSKULEN MOT 2028	5
KJERNEKOMPONENTAR FOR KLEPPSKULEN	5
<i>Den engasjerte eleven</i>	5
<i>Læreplanforståing</i>	5
<i>Profesjonelle læringsfellesskap</i>	5
FELLES SATSINGSOMRÅDE I KLEPPSKULEN.....	5
<i>Oracy</i>	5
<i>Digitalisering</i>	6
KVEN ER ME PÅ BORE SKULE	7
UTVIKLINGSOMRÅDE 2024-2025	7
VURDERING AV UTVIKLINGSOMRÅDA.....	7
UTVIKLINGSOMRÅDE 2025-2026	7
MÅL OG TILTAK 2025-2026	10

Innleiing

Utviklingsplanen er ein del av vårt system for kvalitetsutvikling. Gjennom året gjennomfører me som skule prosessar i personalet for å følgje opp om elevane våre når måla i læreplanverket. I arbeidet vert det lagt til rette for at elevane skal vera “medskapande”, og for god involvering av foreldra. Me får gjennom ulike kartleggingar, undersøkingar og utviklingssamtalar med elevane eit godt kunnskapsgrunnlag som dannar grunnlaget for kva me som skule må arbeide med for å forsterke, forbetre og utvikle. Dette dannar grunnlaget for kva me som skule vel å ha som utviklingsområde med mål og tiltak som me vil jobba mot.

Utviklingsarbeidet i Kleppskulen bygger på overordna del av læreplanverket, samfunnsdelen i kommuneplanen, strategiane i Kvalitetsplan for barn og unge og dokumentet Kleppskulen mot 2028.



Utviklingsplanen seier noko om dei overordna målsettingane for skulen. Kva utviklingsområde me hadde førre år, og kort om kva som har kome fram av ulike evalueringar undervegs. Det vil kort verta gjort greie for kva vurderingar som er gjort i prosessar med personalet og elevane for å kome fram til om det er behov for vidareføring av utviklingsområde, eller nye utviklingsområde. I siste delen er utviklingsområda knytt til

læringsmiljø og læringsresultat sett inn i ein tabell med mål, tiltak og korleis desse skal evaluerast.

Overordna mål

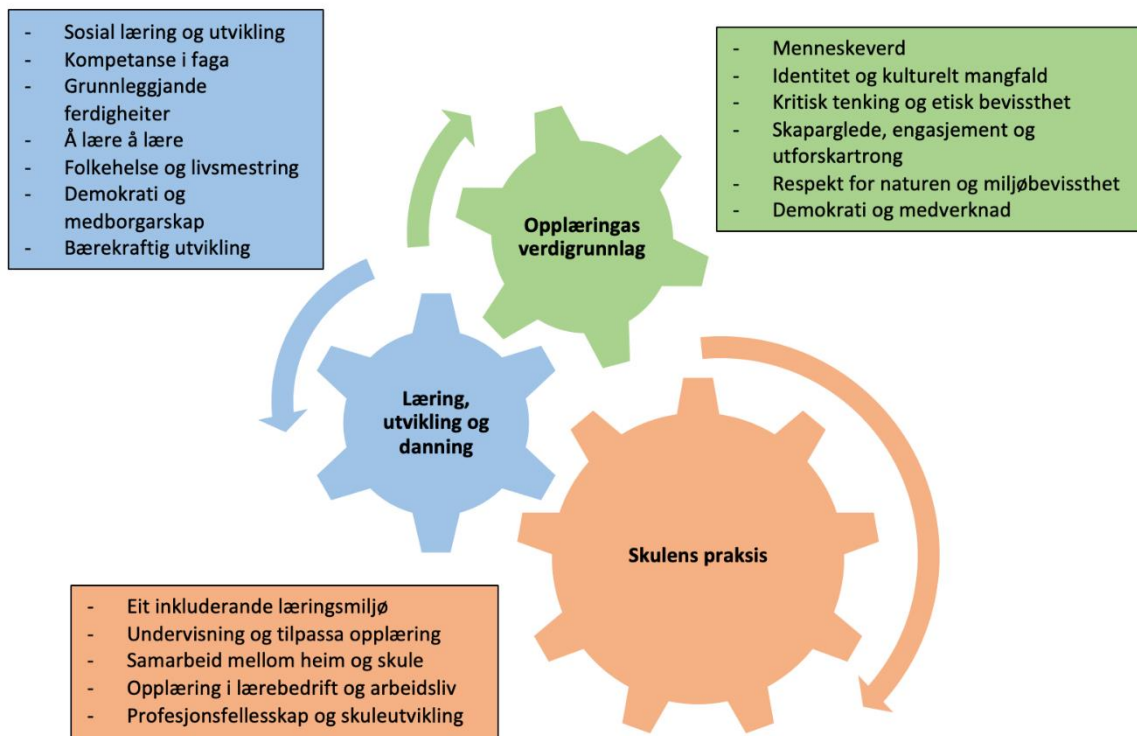
Sektormål for grunnopplæringa

Dei nasjonale sektormåla er førande for kva skuleeigar saman med skulane skal jobba for å oppnå:

- Alle har eit godt og inkluderande læringsmiljø
- Barn og unge som har behov for det, får hjelp tidleg slik at alle får utvikla sitt potensial
- Dei tilsette i kunnskapssektoren har høg kompetanse
- Alle lukkast i opplæringa og utdanninga

Overordna del av læreplanen

Overordna del av læreplanverket er grunnlaget for skulen sitt samfunnsoppdrag og er tufta på formålsparagrafen i opplæringslova.



Kleppskulen mot 2028

Kjernekomponentar for Kleppskulen

Det er i medskaping-prosessar utarbeidd tre kjernekomponentar for Kleppskulen fram mot 2028. Desse tre kjernekomponentane er skulane forplikta til å arbeide i tråd med, og Kleppskulen skal rette særskild merksemd mot desse slik at dei ligg til grunn for skulane sin praksis. Dei tre kjernekomponentane og hovudmålsetjingane er beskrivne under her:

Den engasjerte eleven

Kjernekomponenten *Den engasjerte eleven* søker å inspirere og motivere elevane til aktiv deltaking og læring. Målet er å utvikle sjølvstendige tenkjarar og problemløysarar som er ivrige etter å utforske, utfordre og bidra konstruktivt til si eiga utdanning. Dette inneber å leggje til rette undervisninga på ein måte som fangar merksemda deira, fremmer kreativ og kritisk tenking, og oppmodar til utforskning. Gjennom denne kjernekomponenten ønskjer ein å utvikle ikkje berre kunnskap, men også ferdigheiter som vil vera relevante og nyttige både i og utanfor klasserommet. Det handlar om å byggje bru mellom interessene til elevane og målet til læreplanen, slik at læringa blir meningsfull og engasjerande. På denne måten bidreg 'Den engasjerte eleven' til å fremje livslang læring og personleg vekst.

Læreplanforståing

Hovudmålsetjinga med denne kjernekomponenten er å sikre at lærarar og skuleleiarar har ei djup og heilskapleg forståing av læreplanen vår. Ved å ha ei solid forståing av læreplanen, skal klepplærarane og skuleleiinga betre tilpasse undervisninga for å møte behovet hjå elevane, samtidig som dei sikrar at undervisninga er i tråd med dei overordna nasjonale sektormåla. På denne måten ønskjer me å fremje effektiv læring, engasjement og meistring for alle elevane våre.

Profesjonelle læringsfellesskap

Hovudmålsetjinga med kjernekomponenten 'profesjonelle læringsfellesskap' er å skape eit dynamisk og støttande miljø der lærarar kan samarbeide, dele kunnskap og erfaringar, og kontinuerleg forbetre undervisningspraksisen sin. Gjennom regelmessige møte, refleksjon og felles problemløysing, søker desse fellesskapa å fremje fagleg vekst og utvikling blant lærarane og miljøpersonalet. Ved å ha fokus på å leggje til rette for profesjonelle læringsfellesskap vil me styrkje kvaliteten på undervisninga, auke prestasjonane til elevane og skape ein kultur prega av læring, samarbeid og kollektiv ansvarskjensle.

Felles satsingsområde i Kleppskulen

Alle skulane har sine satsingsområde som bygger opp under kjernekomponentane til Kleppskulen. I tillegg er det to satsingsområde som er felles fram mot 2028

Oracy

Hovudmålsetjinga med satsingsområdet oracy i skulen er å styrkje munnlege ferdigheiter blant elevar og vaksne. Gjennom systematisk trening i munnleg kommunikasjon, og dessutan bevisstgjerjing rundt tale, lytting og samtaleferdigheiter, søker ein å fremje evna

elevane har til å uttrykkje seg klart, og samanhengande. Dette inkluderer også å utvikle empati og respekt for synspunkta til andre gjennom konstruktiv dialog.

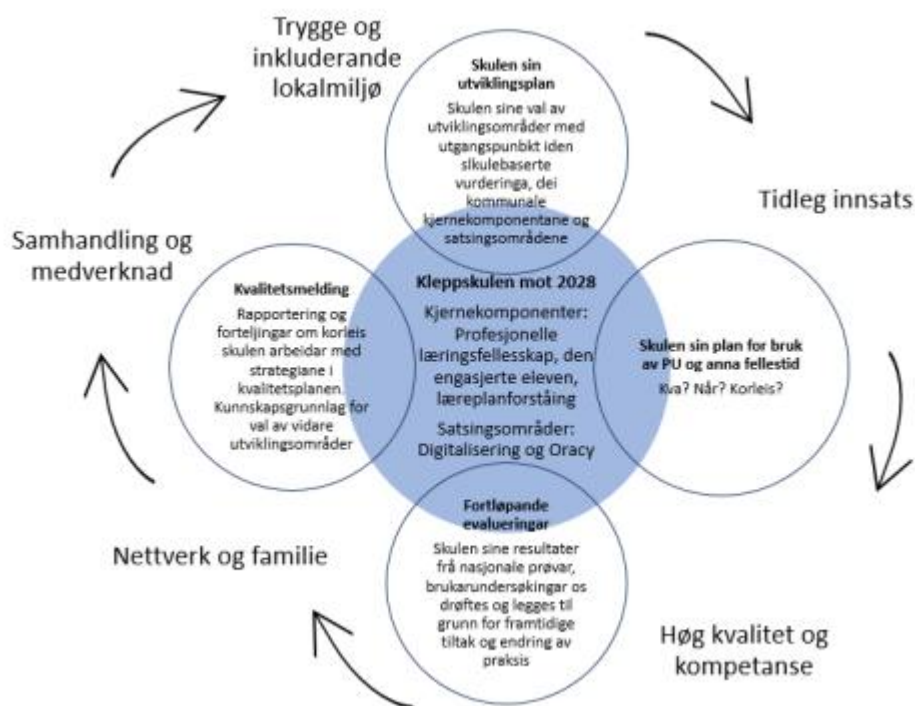
Alle våre tilsette skal ha kompetanse på korleis munnlege ferdigheiter både kan lære elevane å kommunisere og korleis dei kan lære gjennom å kommunisere. To aspekt av munnlege ferdigheiter. Oracy- satsinga har derfor som mål å ruste elevar for effektiv kommunikasjon i ulike situasjonar, både i skulesamanheng og seinare i livet, og dermed bidra til den personlege og faglege utviklinga deira. Me nyttar lokal læreplan innfor Oracy i vår planlegging.

Digitalisering

Målsetjinga med satsinga på digitalisering i skulen er å integrere moderne teknologi som eit effektivt verktøy for læring og undervisning. Pedagogane tek omsyn til råd frå utdanningsdirektoratet om at skjerm skal nyttast med særskilt varsemd i 1. til 4. klasse. Dette krev at skjermbruk ikkje skal dominere undervisninga for dei yngste elevane, og at det skal krevjast gode pedagogiske grunnar for å bruke digitale einingar.

Gjennom å implementere digitale ressursar, verktøy og pedagogiske metodar søker ein å auke den digitale kompetansen til elevane, fremje kreativitet og innovasjon, og dessutan førebu dei på den stadig meir digitaliserte arbeidsverda. Dette gjer pedagogane med utgangspunkt i Klepp kommune sin rettleiar for elevane sin digitale kompetanse.

Vidare ønskjer ein å skape eit inkluderande læringsmiljø der teknologi blir brukt for å tilpasse undervisninga etter individuelle behov og styrkje engasjementet og motivasjonen til elevane. På denne måten siktar satsinga på digitalisering mot å rusta elevar for framtida og fremje læringseffektiviteten i skulen.



Modellen viser korleis alt heng saman med alt i Kleppskulen sitt arbeid for å oppnå kvalitet i opplæringa

Kven er me på Bore skule

Utviklingsområde 2025-2026

Følgjande var utviklingsområde skuleåret 2025-2026:

- Fortsatt implementering av PALS- modellen
- Vidare arbeid med Oracy

Vurdering av utviklingsområda

Inneverande skuleår har ein ikkje gjennomført «temakveld», då ein vel å halde fast på utviklingsområda PALS og Oracy til desse er fullt internalisert i skulen som verksemd. Leiinga har justert utviklingsplanen, då ein ser for seg mindre justeringar for det vidare arbeidet. Ein har for skuleåret 2026/ 2027 også satt opp mål og tiltak for utviklingsområdet Lesing.

Eit vesentleg viktig punkt for å lukkast i utviklingsarbeidet, er at alle tilsette skal vera lojale og samkøyrde. Dette er viktig i alt arbeid i skulen, og spesielt viktig når ein skal implementere nye modellar. Før ein starta opp att med PALS hadde ein ei avstemming, der 98% av personalet ønska å starte opp dette arbeidet.

Tiltak i utviklingsplanen blir difor skrivne med følgjande utgangspunkt:

- PALS- modellen sitt teorigrunnlag
- Lesing på bakgrunn av resultatene på egen skule.
- Oracy og Voice 21 sitt teorigrunnlag, og fokus på lokal læreplan i arbeid med Oracy for lærarane
- I utviklingsplanen vil det kome fram kva ein vil arbeide med i skulen sitt utviklingsarbeid skuleåret 2026/ 2027. Dette blir vidare konkretisert og arbeidd med gjennom skulen sine interne planar for pedagogisk utviklingsarbeid og fagutvikling.

Arbeidet med både PALS og Oracy passar godt inn med Klepp kommune sine kjernekomponentar for skulane:

Den engasjerte eleven

Oracy omhandlar elevane sine munnlege ferdigheiter, og arbeidet med å sikre at desse blir ein vanleg del av elevane si utdanning. Munnlege ferdigheiter omhandlar blant anna evna til å artikulere idear, utvikle forståing og engasjere seg med andre gjennom munnleg språk.¹

Læreplanforståing

Læreplanforståing handlar om å bli kjent med og reflektere over læreplanverket sine ulike delar, og at ein skal bli meir medviten samanhangen mellom desse.² I all undervisning er ein forplikta til å ta utgangspunkt i den nasjonale læreplanen.

Lærande profesjonsfellesskap

Arbeidet med å implementere og utvikle skulen sin praksis med både PALS og Oracy vil skje i skulen sine ulike profesjonsfellesskap. Skulen har faste møter for alle tilsette (fagutvikling for

¹ «Standardene for muntlige ferdigheter, Voice 21»- norsk oversettelse, s. 3

² <https://realfagslover.no/barnetrinn/kom-godt-i-gang/modul-3-laereplanforstaelse-0>

miljøpersonell og profesjonsfagleg læringsfellesskap (PFL)), trinnmøter, PALS- team, workshops, sosialpedagogisk og spesialpedagogisk team med meir. ³

Utviklingsområde 2026-2027

Følgjande skal vera utviklingsområde i 2026-2027:

Bore skule skal halde fram arbeidet med å implementere PALS- modellen, og vidareutvikle Oracy til det beste for elevane si faglege utvikling. Skulen skal også leggje ned godt arbeid for å auke lesedugleiken blant elevane.

³ Kjelde bilete: <https://www.uv.uio.no/forskning/satsinger/fiks/om/aktuelt/arrangementer/2021/profesjonsfellesskapet---en-motor-for-faglig-utvik.html>

Mål og tiltak 2026-2027

Utviklingsområde:			
Bore skule skal implementere PALS- modellen.			
Hovudmål:			
Betre læringsmiljø og trivsel for elevar og tilsette- felles verdiar og normer.			
Resultatmål (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	Tiltak	Kven	Evaluering/ milepæl
Etablere verdiar i skulen, som skal vera trygge og tydelege rammer for elevar og tilsette	<ul style="list-style-type: none"> Halde fram arbeidet med å implementere PALS på eigen skule, og koordinere og drive utviklingsarbeidet i tråd med PALS sine prinsipp for lærande organisasjon Tilsette skal få opplæring og rettleiing gjennom året, og i tråd med PALS sin implementerings- plan. PALS- teamet sikrar at nytilsette og vikarar får tilstrekkeleg informasjon og opplæring i eiga økt 	PALS- teamet	Elevundersøkinga på mellomtrinnet kan gje oss indeksjonar i korleis elevane opplever læringsmiljøet.
Ein skal sikre meir tid til læring, og lære meir om korleis ein skal forhindre uro	<ul style="list-style-type: none"> Gjennom gode rutinar, struktur og lojalitet til arbeidet, vil personalet arbeide for å gje grunnleggjande opplæring i felles verdiar som kjem alle elevane til gode 	PALS- rettleiar og PALS-team PALS- rettleiar og PALS- team Alle tilsette	

<p>Ein skal arbeide for betre læringslyst og motivasjon for læring</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PALS må øvast godt i klassane, og alle tilsette må «stå i» øvinga. • Heile skulen må ha fokus på perioden sitt felles fokus over ein gitt periode. Dette må bli visualisert • Ein skal arbeide med utgangspunkt i det autoritative perspektivet, med fokus på tydeleg og trygg vaksen, kor tilsette har ansvar for elev- vaksen- relasjonen, og elev- elev- relasjonane, og startar skuleåret med høgt fokus på å danne godt grunnlag for gode relasjonar. • Det blir utarbeidd tydelege plakatar med få ord, slik at det blir lettare å øve inn for elevane. 	<p>Alle tilsette</p> <p>Alle tilsette</p> <p>Alle tilsette</p>	
<p>Ein skal auke kompetanse og evne til å meistre hjå dei tilsette</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ein skal arbeide med og utvikle strategiar for korleis ein skal førebyggje, handtere og respondere på utfordrande åtferd. Vaksne utarbeider felles forventingar, og øver på desse i lag med elevane • Ein skal trene på å anerkjenne og oppmuntre elevane «<i>me vatnar det me vil ha meir av</i>» og «<i>Catch them being good</i>» 5:1- prinsippet blir følgt 	<p>PALS- teamet i samarbeid med tilsette og elevråd</p> <p>Alle tilsette</p> <p>Alle tilsette</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Personalet trener gjennom til dømes rollespel, case- øving og modellering. Det må brukast tilstrekkeleg tid på dette, og trene på ulike måtar • Tilsette går føre som gode rollemodellar når det gjeld t.d. å helse, fint språk, kroppsspråk mm.. Kvar enkelt må trene på dette, gje tilbakemeldingar og ta imot konstruktiv tilbakemelding • Avklare kva forventingar skal ein kunne ha til kvarandre i heim- skule- samarbeidet 	<p>PALS- team</p> <p>Alle tilsette</p> <p>PALS- team</p>	
--	---	--	--

Utviklingsområde:

Bore skule skal arbeide for ei vidare felles forståing av kva som ligg i omgrepet Oracy, og korleis ein gjennom Oracy skal hjelpe elevane til å;

- Nytte det munnlege språket effektivt for å lære i alle fag
- Lære gjennom å snakke, og lære å snakke

Hovudmål:

Betre elevane si faglege og sosiale læring gjennom munnleg utdanning av høg kvalitet, slik at elevane lærer gjennom samtale og å konversere.

Dette skjer når dei utviklar og fordjupar sin fagkunnskap og forståing gjennom samtalar i klasserommet, som er planlagt, designa, modellert, strukturert og tilrettelagt for å mogleggjere læring av ferdigheitene som er naudsynte for å snakke effektivt.

Resultatmål (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	Tiltak	Kven	Evaluering/ milepæl
Oppnå progresjon i fag gjennom munnlege ferdigheiter Arbeide for eit dialogisk mønster, framfor eit	<ul style="list-style-type: none"> • Planleggje for, modellere, strukturere og leggje til rette for høg deltaking i dialogar • Ta i bruk lokal læreplan i arbeider for å sikre progresjon • Trene i lag med elevane på korleis dei kan utdjupe tankane sine. • Trene på å få seie om dei er samde eller usamde med eleven som fekk svare, og argumentere for eiga meining. • Organisere gruppearbeid der alle kan delta, og kor ein oppnår kvalitet på både samarbeidet, prosessen og resultat. Lærar skal planleggje, modellere, strukturere og leggje til rette for slikt gruppearbeid. 	Alle Alle Alle Alle	Standarar for lærarar

<p>tradisjonelt mønster i den vaksne si planlegging og gjennomføring av undervisning.</p> <p>Starte arbeidet med å implementere lokal læreplan for alle trinn</p> <p>Starte utprøving med «Talk tactics»- roller for å strukturere gruppesamtalar i Oracy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Eit klasserom som er ope for elevar sine tankar og idèar. Alle nyttar medviten organisering av læringsvenn, grupper, felles med meir. • Lærarane tildeler tydelege roller for elevane i arbeidet; kven skal skrive, formidle osv. • Lærar evaluerer ikkje svara til elevane, men spelar vidare på dei. Lærar legg til rette for kritisk tenking og vurdering. • Samtalen går mellom fleire elevar og lærarar, og lærar legg opp til relevante samtale- aktivitetar der elevane kan uttrykke seg tydeleg, kan vera einig eller ueinig, og grunngje meininga og svare med heile setningar • Leiar av lærande møte modellerer Oracy gjennom profesjonelle fellesskap, med konkrete tiltak. • I tre omgangar gjennom året skal lærarane arbeide med å vidareutvikle si eiga undervisning innafor Oracy. • Ta i bruk den lokale læreplanen knytt til Oracy, slik at ein startar opp arbeidet med at alle tilsette eig planen 	<p>Lærarar</p> <p>Lærarar</p> <p>Lærarar</p> <p>Ressursperson</p> <p>Ressursperson</p> <p>Ressursperson</p> <p>Ressursperson</p>	
--	---	--	--

Prøve ut ulike gruppe- samansetningar, og formål med kor tid ein arbeider i ulike samansetningar	<ul style="list-style-type: none"> Organisere eigen klasse i ulike grupperingar, for å øve på ulike roller . Det er viktig at ein lar elevane slippe til, bruke opne oppgåver og at ein «torer å feile» for å lære av dette. 	Ressursperson og alle lærarar	
---	---	----------------------------------	--

Implementering av både PALS og Oracy vil gå over fleire år.

Utviklingsområde:

Bore skule skal implementere Klepp kommune sin språkplan, og teori og leseutvikling hjå barn.			
Hovudmål: Betre elevane sine leseresultat.			
Resultatmål (må vera realistiske, oppnåelege og moglege å måle)	Tiltak	Kven	Evaluering/ milepæl
<p>Lærarane kan vise til korleis dei nyttar syntetisk og analytisk metode i leseopplæringa.</p> <p>90% av elevane på 2. trinn meistrar høgfrekvente ord på kartlegging.</p>	<ul style="list-style-type: none"> I begynnaropplæringa nyttar pedagogane både analytisk og syntetisk metode for å lære elevane å lese. Kombinasjonen av desse to metodane er det mest hensiktsmessige. Elevane treng den syntetiske treninga for å meistre den tekniske avkodinga av nye ord, kombinert med den analytiske tilnærminga for å sikre at dei forstår meininga i teksten dei les og leseflyt. Lærarane nyttar repetert lesing i leseopplæringa, da forskning viser at repetert lesing er ein svært effektiv metode for å utvikle god leseflyt, automatisere ordgjenkjenning og styrke leseforståinga. Lærarane legg til rette for at elevane frå og med 1. trinn automatiserer høgfrekvente ord (100- ordslista, 220 ord, 500 ordsliste) Lærarane arbeider med lesing som grunnleggande ferdigheit i alle fag. 	<p>Leiinga og pedagogane</p> <p>Lærarane</p> <p>Lærarane</p> <p>Lærarane</p>	<p>Kartleggingsprøve i lesing 2. trinn</p> <p>ORF viser progresjon ift eigen utvikling i forståing og lesefart.</p> <p>Aski Raski og Alfa</p> <p>Resultat på nasjonale prøver på 5. trinn og 8. trinn auker.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rettleia lesing skal 1.-4. trinn arbeide med som metode, gjerne i stasjonar. • Alle lærarar sett av tid til høgtlesing, og følgjer Klepp kommune sin språkplan sine anbefalingar. • Skulen prioriterer- og har prioritert- undervisningsmaterieil i bokform, for å styrke elevane si leseyst og leseforståing. • Pedagogane planlegg for medviten bruk av bok versus læringsbrett. Forsking tyder på at elevar oppnår betre leseforståing når dei les på papir kontra skjerm. 	<p>Pedagogane</p> <p>Pedagogane</p> <p>Pedagogane</p> <p>og administrasjon</p> <p>---"---</p>	<p>Ulike kartleggingar skulen nyttar; Aski Raski, Alfa,</p>
--	--	---	---